

Skolplan



2005-2010

Antagen av kommunfullmäktige 2004-06-21 § 45



ARVIDSJAURS KOMMUN

Inledning

Kommunens skolor och förskolor skall erbjuda en bra arbetsmiljö och lärandemiljö för elever och personal.

De nationella målen för förskolan och skolan finns i skollagen, läroplanerna och kursplanerna samt i programmålen för gymnasieskolan.

I den kommunala skolplanen för förskola och skola uttalar kommunens politiker vilka områden som prioriteras för att nå de nationella målen. Vision och mål har sin utgångspunkt i läroplanen. Hur målen förverkligas är en uppgift för dem som arbetar i verksamheten. Budgetmålen ska ha sin utgångspunkt i den kommunala skolplanen för förskola och skola.

Varje enhet har en lokal arbetsplan vars syfte är att visa hur de nationella målen och den kommunala skolplanens mål ska uppnås. Varje enhet utformar lokala mål samt anger hur verksamheten ska utformas och organiseras. Nämnderna och varje enhet, som utarbetar en egen lokal arbetsplan, ska årligen upprätta en verksamhetsberättelse som beskriver måluppfyllelse, åtgärder som vidtagits för att nå målen samt planerad utveckling. Med skola avses i skolplanen förskoleverksamhet, förskoleklass, grundskola, särskola, skolbarnsomsorg, gymnasiesärskola och gymnasium. Med lärare avses i denna text all personal som ansvarar för barnens lärande och utveckling.

Politisk organisation

Kommunens skolor är organiserade under två nämnder. Barn & Ungdomsnämnden ansvarar för barnomsorg och grundskola medan kommunstyrelsens utbildningsutskott ansvarar för gymnasieskola och vuxenutbildning.

Den gemensamma skolplanen är en produkt av de två nämndernas ambition att se verksamheterna i ett samlat perspektiv.



Vision

Skolan ska främja ungas lärande och utveckling och skapa så gynnsamma förhållanden som möjligt för detta. Skolan ska vara ett centrum för kunskap och bildning.

Arvidsjaur skolor skall utveckla kreativa och motiverade barn och ungdomar. Barn och ungdomars nyfikenhet och upptäckarglädje ska tas till vara under hela skoltiden. Mötet med skolan skall leda till att barnens och ungdomarnas tillit till och ansvar för sitt eget lärande samt lust till fortsatt lärande ökar under den tid de går i skolan.

Skolan är till för alla barn. Kön, kulturell eller social bakgrund får inte ha någon betydelse för barns och ungdomars trivsel och framgång i skolan. Att utveckla initiativrika, självständiga, ansvarstagande och kreativa individer med god samarbetsförmåga ställer mycket speciella krav på den miljö för lärande som barnen möter i skolan. Alla barn och ungdomar ska få hjälp med att utvecklas så långt det är möjligt. Avgörande för det fortsatta livslånga lärandet är att lära sig lära, enskilt och gemensamt. Att alla elever minst uppnår betygsnivån Godkänd är det prioriterade målet vad gäller kunskapsnivån i skolan. Barn med och i svårigheter ska få den hjälp de behöver.



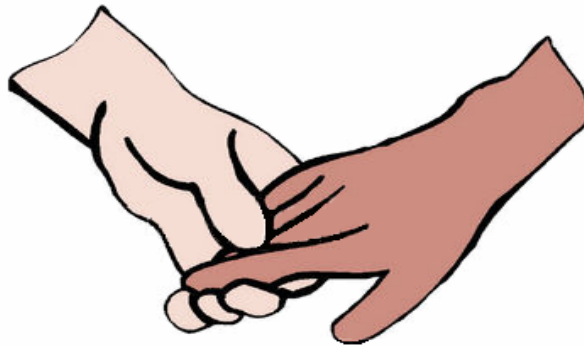
Prioriterade områden

Lärande

Utmanande möten mellan olika perspektiv, erfarenheter och åsikter är en förutsättning för lärande och utveckling. Barnens och ungdomarnas upplevelser och erfarenheter av sin omvärld är viktiga utgångspunkter vid lärandet för att deras föreställningar skall fördjupas och vidgas.

Demokrati

För att barn och ungdomar skall införliva de värden som det demokratiska samhället bygger på, behöver de bemötas som medarbetare i skolan, där de aktivt får påverka sin arbetsituation. Den ömsesidiga respekten och förståelsen som bygger på gemenskap och dialog mellan människor, grundläggs redan i förskoleverksamheten. I takt med att eleverna blir äldre så måste deras inflytande över de egna studierna och skolans verksamhet utvecklas och öka. Därför måste det finnas en fungerande struktur för elevinflytande och demokratiskt arbete.



Etik, arbetsmiljö och hälsa

Arbetsmiljön i skolan ska präglas av lugn och trygghet. Etiska frågor måste få större utrymme i skolan för att vi skall komma till rätta med kränkande behandling, som våld, främlingsfientlighet, mobbning och sårande tilltal. Alla i skolan ska behandla varann med respekt. Att införliva vårt samhälles demokratiska värderingar är en grund för förverkligandet av skolans övriga mål. Kränkande behandling kan aldrig accepteras.

Arbetet med hälso- och miljöfrågor ska prioriteras i nära samarbete med hemmen. Det kan bl.a. innebära arbete med frågor som rör kost, fysisk aktivitet, droger och Agenda 21.



Organisering

Lärare som möter samma barn och ungdomar behöver ha ett nära och systematiskt samarbete. Detta kan ske i olika samarbetsformer och med en mångfald av metoder och arbetssätt. Lärare med olika ämnesspecialiteter kan samarbeta i ämnesövergripande konstellationer.

Lärare har välutvecklade strategier för det pedagogiska arbetet och ökar ständigt sin skicklighet att främja barns och elevers utveckling och lärande.

Personalen inom all verksamhet ges möjligheter till kompetensutveckling för att tillgodose verksamhetens behov.

Ledning

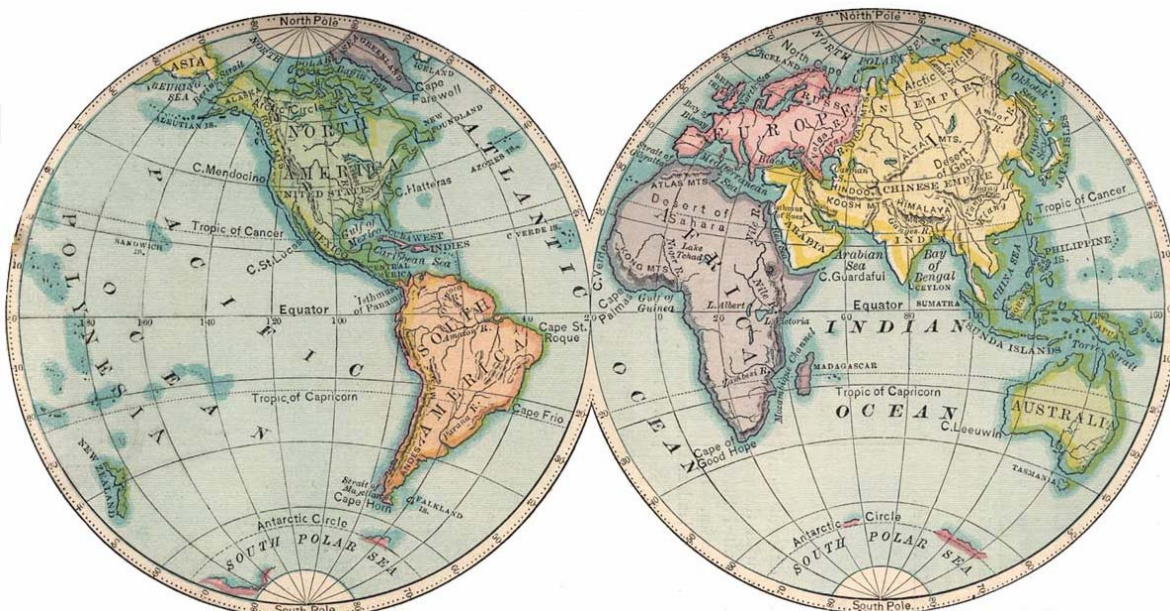
Medarbetare i en organisation som leder barn och ungdomars lärande behöver själva kontinuerligt lära och utvecklas för att kunna möta förändrade krav och utmaningar.

Rektorernas pedagogiska ledarskap förstärks så att de utgör ett bättre utvecklingsstöd för lärarna. Rektorernas viktigaste uppgift är att, i dialog med sina medarbetare, leda lärandet om undervisning och lärande. Reflektion och pedagogiska diskussioner utifrån barnens och ungdomars situation och resultat utgör grunden för detta lärande.

Skolan och omvärlden

Skolornas omvärldskontakter är viktiga i en alltmer internationell och mångkulturell värld. Särskilt betydelsefulla är kontakterna med föräldrar, yrkeslivet/samhället, samt de internationella kontakterna. Närsamhället och vår lokala kulturhistoria är en viktig del i vardagslärandet. Närsamhället behöver även sättas in i ett internationellt perspektiv.

Kontakter med universitet och lärarutbildningen är nödvändiga för den vetenskapliga förankringen i skolverksamheten, för medarbetarnas kontinuerliga kompetensutveckling samt den framtida läraryrsförsörjningen. Alla skolor i kommunen, skall så långt det är möjligt, erbjuda lärarstudierande att förlägga den verksamhetsförlagda delen av sin utbildning till respektive skolor.



Både barn- och ungdomsnämnden och gymnasieskolans utbildningsutskott betonar betydelsen av en helhetssyn på barns och ungdomars inlärningsmiljö under hela skoltiden. Detta kräver kontinuerliga kontakter mellan förskola, grundskola och gymnasieskola.

Utvärdering och utveckling

Varje enhet skall kontinuerligt utvärdera sin verksamhet så att den bidrar till skolans och medarbetarnas utveckling. I denna utvärdering är även elever och föräldrar delaktiga. Lärdomar och slutsatser, utifrån det gångna årets verksamhet samt hur dessa skall tillämpas kommande läsår för att i högre grad nå upp till skolplanens ambitioner, skall redovisas för respektive nämnd en gång per år. Förvaltningsledningen skall, genom att ta del av de olika områdenas lärdomar och slutsatser, bygga upp en kunskapsbank som alla har tillgång till.

Elevens syn på sin grundskole- och gymnasieutbildning skall även utvärderas i efterhand. Detta sker med regelbundna intervaller.

Alla enheter ska till respektive nämnd läsårsvis redovisa vilka åtgärder man vidtagit för att uppfylla skolplanens prioriterade områden. I detta arbete bör Skolverkets prioriterade indikatorområden ingå.

Indikatorområden som bör utvärderas varje år:

Kunskaper

Personal

Materiella resurser

Normer och värden

Elevernas ansvar och inflytande

Samverkan

Bedömning och betyg

Indikatorområden som bör redovisas vissa år:

Hälsa

Tidsanvändningen

Kvaliteten i insatserna för elever i olika behov av stöd

Arbetet för jämställdhet mellan män och kvinnor

Måluppfyllelsen i modersmålsundervisningen





För de som inte är bildade
är ett A bara tre pinnar